

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«Согласовано»

ГКП НА ПХВ
г.ШЫМКЕНТ
главный врач

Ибрагимов

« 01 » 09



«Утверждаю»

директор медицинского
колледжа при АО «ЮКМА»

Кушкарлова А.М.

« 05 » 09 2023



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: АП12 СД12 «Эпидемиология в сестринском деле»

Специальность: 0302000—«Сестринское дело»

Квалификация :— 4S09130103 «Медсестра общей практики»

Курс: 2/3

Семестр: 3/5

Форма контроля: экзамен

Форма обучение: очное

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Индекс циклов и дисциплин: СД12

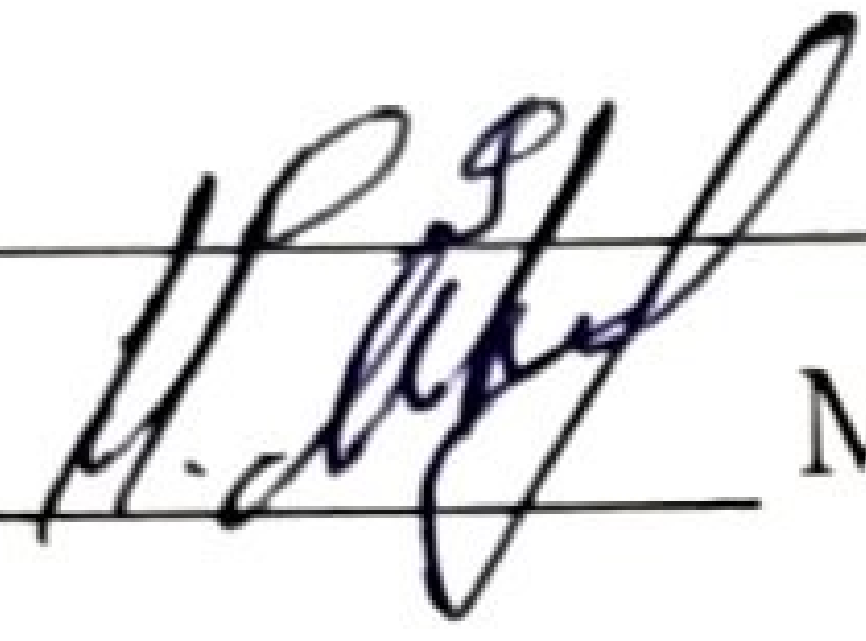
Общая трудоемкость часов/кредитов KZ: 3/72

Шымкент 2023г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-67/11
Кафедра «Клинических дисциплин»		
Рабочая учебная программа		

Учебно рабочая программа составлена по образцу государственного общеобразовательного стандарта Республики Казахстан специальности 0302000– «Сестринское дело» квалификации 0302043–«Медсестра общей практики» по дисциплине «Эпидемиология в сестринском деле» преподавателем Тіленіш .Ж.У.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

Протокол № ____ "01" ____ 2023 г.
 Заведующий кафедрой  Махмут А.Ө.

Рассмотрено на заседании ПЦК:

Протокол № ____ от "04" ____ 09 2023 г.

Председатель ПЦК:  Темір И.О.

Утвержден на заседании методического совета.

протокол № ____ от "05" ____ 09 2023г.

Председатель методического совета: _____ Мамбеталиева Г. О

OҢTҮSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Oнтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»			044-67/11
Рабочая учебная программа			

1.1. Введение: дисциплина «Эпидемиология в сестринском деле» является одной из дополнительных дисциплин при подготовке специалистов в области сестринского дела. Целью преподавания дисциплины является ознакомление обучающихся с этиологией, клинической картиной, методами исследования, мерами лечения и профилактики инфекционных заболеваний и терапии. Перечень областей компетенций является обязательным для обучения и не может быть сведен к минимуму, но обучаемые компетенции могут быть глубоко изменены и расширены.

1.2. Цель дисциплины: Овладеть знаниями об основных методах обследования больных, основах клинического мышления, диагностике основных клинических синдромов с целью формирования у студентов важных профессиональных навыков обследования больных

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

1.3. Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с ситуациями экстренной помощи;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»	044-67/11	
Рабочая учебная программа		

- обучение теоретическим и практическим основам экстренной помощи больному в лечебных учреждениях и на дому;
- обучение профессиональной этике и деонтологическим процессам;
- введение и обучение мерам реанимации;
- обучение навыкам доврачебной помощи больному в экстренной ситуации.

1.4. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- Использует различные информационные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

1.5. Пререквизиты: анатомия, физиология.

1.6. Постреквизиты: внутренние болезни.

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание и продолжительность каждого урока.

1.7.3. Тематический план аудиторных занятий.

	Тема	Краткое содержание	Часы
1	Введение. История развития эпидемиологии. Состав эпидемиологического процесса. Описание 3 обязательных этапа.	Сущность и структура эпидемиологического исследования. Характеристика основных приемов, используемых в эпидемиологическом методе.	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

2	Классификация инфекционных болезней. Пути передачи возбудителей инфекции. Эпидемиологическая характеристика факторов передачи.	Классификация инфекционных болезней. Пути передачи возбудителей инфекции. Эпидемиологическая характеристика факторов передачи. Учение о природной очаговости инфекционных болезней Е.Н.Павловского.	2
3	Основные принципы работы против инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, направленные на 1 звено эпидемического процесса.	Основные принципы работы против инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, направленные на 1 звено эпидемического процесса.	2
4	Работа в очаге инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, направленные на 3 звено эпидемического процесса. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях.	Работа в очаге инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, направленные на 3 звено эпидемического процесса. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях.	2
5	Иммунитет и восприимчивость. Виды медицинских иммунобиологических препаратов.	Иммунитет и восприимчивость. Понятие естественной восприимчивости к инфекционным болезням. Виды медицинских иммунобиологических препаратов. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	2
6	Понятие о вакцинопрофилактике. Организация контроля санитарно-эпидемиологического процесса. Проведение инфекционного контроля в медицинских организациях. Рубежный контроль 1	Понятие о вакцинопрофилактике. Организация контроля санитарно-эпидемиологического процесса. Проведение инфекционного контроля в медицинских организациях	2
7	Понятие о дезинфекции, дезинсекции. Организация инфекционной безопасности в медицинских организациях.	Дезинфекция: виды, методы, средства. Организация инфекционной безопасности в медицинских организациях.	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

8	Методы дезинфекции. Дезинфекция личных вещей и объектов. Особенности дезинфекции в детской больницы и медицинских организациях.	Методы дезинфекции. Дезинфекция личных вещей и объектов. Особенности дезинфекции в детской больницы и медицинских организациях.	2
9	Кишечные инфекции.	Брюшной тиф, паратифы «А» и «Б» Шигеллез. Кишечные эшерихиозы. Сальмонеллез. Организация сестринского процесса.	2
10	Инфекции дыхательных путей. Инфекции кожных покровов.	Организация сестринского процесса при гриппе и других заболеваниях ОРВИ. Дифтерия. Скарлатина. Коклюш. Туберкулез. Ветряная оспа. Понимание об инфекции кожных покровов. Зоонозы. Бешенство. Чесотка. Столбняк.	2
11	Кровяные инфекции. Вирусные гепатиты «А», «Е», «В», «С», «Д».	Организация сестринского процесса при особо опасных инфекциях.	2
12	Медицинская паразитология. Общая характеристика. Протозойная инвазия. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэнтомология.	Медицинская паразитология. Общая характеристика. Протозойная инвазия. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэнтомология.	2
Рубежный контроль 2			
Всего:			24

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

	Тема	Краткое содержание	Часы
1	Введение. История развития эпидемиологии. Состав эпидемиологического процесса. Описание 3 обязательных этапа.	Сущность и структура эпидемиологического исследования. Характеристика основных приемов, используемых в эпидемиологическом методе.	4

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

2	Классификация инфекционных болезней. Пути передачи возбудителей инфекции. Эпидемиологическая характеристика факторов передачи.	Классификация инфекционных болезней. Пути передачи возбудителей инфекции. Эпидемиологическая характеристика факторов передачи. Учение о природной очаговости инфекционных болезней Е.Н.Павловского.	4
3	Основные принципы работы против инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, направленные на 1 звено эпидемического процесса.	Основные принципы работы против инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, направленные на 1 звено эпидемического процесса.	4
4	Работа в очаге инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, направленные на 3 звено эпидемического процесса. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях.	Работа в очаге инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, направленные на 3 звено эпидемического процесса. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях.	4
5	Иммунитет и восприимчивость. Виды медицинских иммунобиологических препаратов.	Иммунитет и восприимчивость. Понятие естественной восприимчивости к инфекционным болезням. Виды медицинских иммунобиологических препаратов. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	4
6	Понятие о вакцинопрофилактике. Организация контроля санитарно-эпидемиологического процесса. Проведение инфекционного контроля в медицинских организациях.	Понятие о вакцинопрофилактике. Организация контроля санитарно-эпидемиологического процесса. Проведение инфекционного контроля в медицинских организациях	4
7	Понятие о дезинфекции, дезинсекции. Организация инфекционной безопасности в медицинских организациях.	Дезинфекция: виды, методы, средства. Организация инфекционной безопасности в медицинских организациях.	4

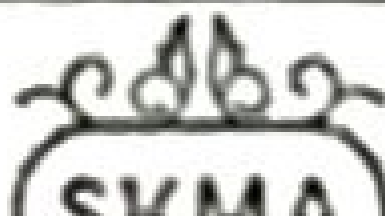
ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

8	Методы дезинфекции. Дезинфекция личных вещей и объектов. Особенности дезинфекции в детской больницы и медицинских организациях.	Методы дезинфекции. Дезинфекция личных вещей и объектов. Особенности дезинфекции в детской больницы и медицинских организациях.	4
9	Кишечные инфекции.	Брюшной тиф, паратифы «А» и «Б» Шигеллез. Кишечные эшерихиозы. Сальмонеллез. Организация сестринского процесса.	4
10	Инфекции дыхательных путей. Инфекции кожных покровов.	Организация сестринского процесса при гриппе и других заболеваниях ОРВИ. Дифтерия. Скарлатина. Коклюш. Туберкулез. Ветряная оспа. Понимание об инфекции кожных покровов. Зоонозы. Бешенство. Чесотка. Столбняк.	4
11	Кровяные инфекции. Вирусные гепатиты «А», «Е», «В», «С», «Д».	Организация сестринского процесса при особо опасных инфекциях.	4
12	Медицинская паразитология. Общая характеристика. Протозойная инвазия. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэнтомология.	Медицинская паразитология. Общая характеристика. Протозойная инвазия. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэнтомология.	4
Всего:			48

1.8. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторные занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL-команде (TEAMBASIDLEARNING), ST-симуляционное обучение, текущий контроль.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект-карты, работа с чек-листом.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: работа в малых группах (TBL-team reading-BASIDLEARNING), обсуждение.

Применяемые методы и технологии

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

- Small group learning (SGL)- работа в малых группах
- Cased-based leaning (CbL)- метод реальных ситуаций
- Task-based learning (TaskBL)- метод коммуникативных задач
- Team-baed learning (TBL)- метод обучения, основанный на работе в команде
- Simulation training (ST)- симуляционные обучение
- Clinical training (CT)- клиническое обучение
- Credit-modular training (CMT)- кредитно-модульное обучение

Методы и технологии оценивания для оценки уровня знаний и знаний студентов

- Multiple ChoiceQuestions (MCQ)- много вариантов тестовых вопросов
- Oral asking (OA)- устный опрос
- Short Answer Questions (SAQ)- короткие ответы
- Short case (SC)- краткое описание конкретной ситуации
- Oral report (OR)- презентация
- Oral examination (OE)- устный экзамен
- Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)- мини-клинический экзамен
- Direct Observation of Procedural (DOPS) оценка усвоения практических процедур

1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

Текущий контроль: обсуждение темы занятия, тестирование, работа в малых группах, решение ситуационных задач.

Рубежный контроль: коллоквиум в виде тестирования и письменного опроса, устный опрос.

Итоговый контроль: Суммативная оценка результатов обучения производится на основании текущих оценок в соответствии с программой (силлабусом) дисциплины.

Итоговая оценка, которая автоматически рассчитывается программой Smartnation (общая оценка текущего и рубежного контроля), принимается в качестве итоговой оценки. Экзамен сдается устно или в виде тестирования. Оценка устного экзамена или тестирования вводится в AIS Smartnation преподавателем в соответствии с графиком экзаменов.

Аттестация

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ,	Все
--------	--	-----

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

	разработка модели, презентация, тест...)	
Текущая оценка 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: -контрольные вопросы, - задания -тесты	15%
Текущая оценка 2 (ТК Б (симуляция): участие в симуляционных курсах, участие в групповых и индивидуальных занятиях практическими навыками)	Развитие практических навыков и обсуждение реализации компетенций; Изложение аргументов по обсуждаемым вопросам.	15%
Рубежный контроль 1 Рубежный контроль 2	Тесты по курсу	15%
Рейтинг допуска на ОСКЭ		x 60%
ОСКЭ	Тесты (100 вопросов) или билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

Итоговая оценка = ((ТК (Аудиторные, семинары) + ТК (Рубежный контроль)) = РД (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

Экзамен: объективный структурированный клинический экзамен

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной	Цифровой	Баллы (%-ное	Оценка по традиционной
---------------------	----------	--------------	------------------------

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

системе	эквивалент	содержание)	системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0,00	0-49	Неудовлетворительно

Устный ответ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»	044-67/11
Рабочая учебная программа	

	Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	не принципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-59	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Выполнение тестовых заданий (тестирование)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует баллам:	Обучающийся выполнил правильно 75-89% тестовых заданий.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»	044-67/11
Рабочая учебная программа	

	85-89	
	80-84	
	75-79	
	70-74	
	Удовлетворительно	Обучающийся выполнил правильно 50-74% тестовых заданий.
	Соответствует баллам:	
	65-69	
	60-64	
	50-59	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно	
	Соответствует баллам	
	0-49	

Подготовка и защита презентации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентацию	Отлично соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите реферата текст не читал, а рассказывал, уверенно и безошибочно ответил на все заданные вопросы.



	Хорошо соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79; 70-74;	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите реферата текст не читал, а рассказывал, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-59	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, при защите реферата текст читал, неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	Обучающийся не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил его в назначенный срок, но несамостоятельно, не аккуратно, объемом менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с разным междустрочным интервалом и размером шрифта, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при защите реферата текст читал, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил реферат.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

1.10. Материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, муляжи, плакаты.

1.10.1. Основная литература:

- Абуова, Г. Н. сборник лекций по инфекционным заболеваниям: учебное пособие / Г. Н. Абуова. - Шымкент: ЮКГФА, 2017. - с. 245
- Абуова, Г. Н. сборник лекций по инфекционным заболеваниям [текст] : учебное пособие / Г. Н. Абуова. - Шымкент: ЮКГФА, 2016. - с. 245
- Кумисбаева, Ж. Н. Сестринское дело в инфекционных заболеваниях и эпидемиологии: учеб. пособие /. - Алматы: Эверо, 2011. - 456 С.
- Мадов, В. А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие /. - 5-е изд., стереотип. - М : Издательский центр " Академия ", 2008. - 304 с
1. Масимканова, Т. М. инфекционные заболевания [текст] : учебное пособие / Т. М. Масимканова. - Алматы: Эверо, 2013. - с. 204. С.
2. Дуйсенова, А. К. инфекционные заболевания [текст] : учебное пособие / А. К. Дуйсенова ; Министерство здравоохранения РК; КазНМУ им. С. Ж. Асфендиярова. - ;МетодтКазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. с разрешения Совета бас. выпущено. - Алматы: Эверо, 2014. - 424 С. С.
3. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные заболевания с основами эпидемиологии [Текст] : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана: Акнур, 2014. - 364 с

1.10.2. Дополнительная литература

1. Вангер Е. А. Раздумье о врачебном долге. Пермь. 1986.
2. Под ред. Морозова Г. В.. Царегородского Г. И. Медицинская этика и деонтология. М., 1983.
3. Под ред. Петровского Б. В. Деонтология в медицине. М.. 1988.
4. Макманов И. Я. Врачебная деонтология, М.. 1998.
- Пропедевтика внутренних болезней
1. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Учение о болезни (нозология). М. 1994.
2. Под ред. Маева И.В. Общий осмотр больного. Учебно-метод. пособие. М. 2000.
3. Маев И.В., Ляхова Т.М., Шестоков В.А. Методы исследования больного. Методические указания. М. 2002.
4. Под ред. Маева И.В. Диагностика основных синдромов и заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени, желчевыводящих путей. Учебно-метод. пособие. М. 2000.
5. Под ред. Струтынского А.В. Схема истории болезни. Методические указания для студентов II-VI курсов медицинских институтов. М. 1992.
6. Ослопов В.Н., Садыкова А.Р., Абдулханов Р.А. Схема истории болезни. Изд. «МЕДпресс-информ» М. 2002.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

Приложение-1.

Критерии оценки результатов обучения по предмету

ОН №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Знает профессиональные этические принципы защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Не знает профессиональных этических принципов защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Удовлетворительно знает профессиональные этические принципы защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Хорошо владеет профессиональными этическими принципами защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Он очень хорошо знает профессиональные этические принципы для защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.
PO2	Анализирует знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.	Он не может анализировать знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.	Удовлетворительно анализирует знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.	Он в значительной степени анализирует знания о медицинских состояниях, демонстрируя клинические навыки и технологии для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических	Он очень хорошо анализирует знания о медицинских состояниях, демонстрируя клинические навыки и технологии для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.

				заболеваниях.	
РО3	Отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Не может отражать факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Удовлетворительно отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	В значительной степени отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	В очень хорошей степени отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.
РО4	Описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Не может описывать и применять, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Удовлетворительно описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	В значительной степени описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Очень хорошо описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.